

Agora 16 Décembre 2017
10H -15H30

Ordre du jour :

L'agora Bricabracs et ses chantiers vous accueillent

10H 11H15/ CHANTIERS CIBOULOTS - DEBATS

thèmes possibles et ouvert à vos propositions :

- violence en basse cour... (thème choisi pour la prochaine Agora)
- adulte ou éducateur d'un milieu (cf texte de B Collot)

11h15 ... Chantiers si boulot ...prise en main après prise de tête

DE LA TANIÈRE AUX VIDES GRENIERS ET RECIPROQUEMENT...

Par ordre de priorité, liste sans fin :

- * finir la cabane de jardin, si elle ne l'est pas
- * déménager dans la cabane les affaires stockées pour le vide grenier dans la tanière.
- * déplacer la scène du vide grenier.
- * réparer le tuyau qui fuit depuis plus de deux mois dans les sanitaires (bouchon à fixer)
- * réparer une partie de la porte d'entrée (deuxième cran de fermeture dévissé)
- * carrelage à faire dans les toilettes (pb sanitaire de propreté... assez urgent)
- * nettoyage de l'espace : les recoins et la poussière
- * déplacer le capteur wifi
- * installer le scanner sur les ordis
- * trier le petit matériel stocké (crayon, ciseau etc.) et améliorer son rangement dans la papèterie/ salle informatique
- * trouver un moyen de récupération de l'eau de pluie en sortie de gouttière. Moyen qui serait réutilisable par les enfants.
- * terrasse à refaire et agrandir.
- * ...

CASSE CROUTE EN COMMUN...

Présent-e-s : Sophie, Erwan, Marianne, Marie Claude, Patrick Julien, Laura ; Alessandra, Magali, Jeanne, Nils + 2 parents en visite à 11h30

Etat des lieux vie de la Tanière

Demande de parent : un RV pour un entretien éduc/parent. Erwan et Sophie souhaitent instituer ce temps pour permettre à toutes les familles d'avoir un retour sur leur enfant.

Temps formalisé pour discuter, pour pouvoir recueillir le ressenti des parents de la vie de l'enfant à Bricabracs et ce que les éduc en perçoivent. Divergences, ou accord, permettre de faire un travail éducatif commun. Tout le monde va être contacté au fur et à mesure, en tenant compte des disponibilités (mardi après midi, vendredi soir, vacances...). Dans l'idéal

rencontre avec les 2 éduc, ou Erwan seul selon le moment de la semaine.

Aide possible de la part des parents :

ménage, photocopie, agrafage des journaux, scanner les journaux...

Etablir une liste de tâches récurrentes que les parents peuvent faire simplement en restant par exemple une demi heure le matin ou selon disponibilités.

Julien fait une étude de coût pour l'édition du journal en externe et organisation.

Journée type :

les parents/adultes peuvent passer une journée en observation à Bricabracs pour voir comment ça se passe (bon moyen de se rendre compte). Prévenir à l'avance, avant 8h du matin (les éduc ne consultent pas leur téléphone en présence des enfants).

Il y a souvent des visiteurs, c'est intéressant, mais régulation du nombre d'adulte présents nécessaire. Parfois aussi besoin de calme, de recadrer pour permettre aux enfants de se concentrer.

Momo accompagne les enfants 3 jours par semaine de 9h à 10h pour les poules, le pain.

Le matin : les enfants arrivent, posent leurs affaires et démarrent directement le travail à partir du tableau des tâches. Les quotidiens : ce qui doit être fait chaque jour : math, roman, mots, fiche lecture, peinture/dessin. Dans une pochette blanche : travail à finir.

Dans leur classeur : fiche de travail sous forme de programme. Travail fini : mis dans la boîte rouge pour que l'enseignant puisse regarder ce qui est fait. Possibilité de consulter l'enseignant pour les difficultés rencontrées, questions... Temps organisés pour travailler une notion en groupe ou individuel avec l'enseignant ou un·e grand·e. Travail de réflexion, questionnement qui prend du temps. Un temps d'explication individuel peut devenir collectif : des enfants qui accrochent à une séquence « au vol ».

Besoin de forcer les enfants pour des apprentissages. Par exemple la lecture. Besoin de répétition : pas forcément du plaisir ! Obligation sur certaines matières. Apprentissage = répétition.

Notion d'erreur.

Valorisation de l'erreur. Dans les premiers jets d'écriture : ne pas effacer mais barrer pour voir les erreurs, garder les traces de tâtonnement. L'erreur fait partie du chemin, pas un drame émotionnel, une culpabilisation ! On relève les erreurs dans les matières scolaires mais aussi dans le comportement, respect du matériel.

Tous les enfants se font reprendre, pas de stigmatisation (y compris les adultes).

Rééquilibrage constant.

Possibilité d'inscrire les problèmes sur le tableau.

Si le matin le travail n'est pas fini : inscrit sur le tableau pour l'après midi ou plus tard.

Pour les plus jeunes : dessin à faire + raconter l'histoire qui correspond + jeux de math (cartes, dés...). Moins autonome : demande la présence d'un·e éduc, ou d'un·e plus grand·e.

Traitement de l'erreur : entre « c'est comme ça » et l'explication.

Erreur orthographique : ordre de l'arbitraire. Explication parfois impossible parce que trop complexe.

Fait référence à une convention de règles établies, à des codes (règles de vie, règles d'orthographe...).

Actu :

Participation des enfants à un concours de films de 3 minutes sur la construction de la cabane avec Laura et « les italiennes ». Préparation et répétition des scènes.

Météo financière :

Plutôt alarmant.

Donateurs réguliers (Gibus) : 1100 euros par mois.

= paye la moitié d'un poste.

Il faudrait 2800€ pour conserver les 2 postes tels que cette année.

Apport financier vide grenier : entre 600 et 1100 euros.

La décision de la manière de continuer doit être faite d'ici 4 mois.

A ce jour nous n'avons pas les moyens de continuer avec les horaires actuels et les 2 postes.

Vu les finances, s'il n'y a pas l'horizon du financement des salaires par l'Etat (école sous contrat), le projet n'est pas viable et pérenne.

Toutefois, aucune garantie de pouvoir être sous contrat à terme !

A ce jour nous bricolons, pas de modèle économique qui permet de faire vivre le projet.