

AGORA 19 janvier 2019

Présent-e-s : Francesca, Cosimo, Nicolas, Momo, Stéphane, Alessandra, Niels, Marianne, Coline, Emmanuel, Julien, Charles, Erwan, Magali, Ambroise.

Ordre du jour :

10h : Quelle organisation globale de la semaine à Bricabracs

11h30 : Vide grenier

Quelle organisation globale de la semaine à Bricabracs

Quels choix pour quels projets.

Erwan :

Intérêt éducatif de maintenir toutes les matinées.

Les après midi sont intéressantes dans la continuité du collectif.

Discussion : combien d'après midi on peut ne pas venir (temps en famille) ?

Une après midi obligatoire d'absence pour permettre la réunion de travail des éduc.

Projet initial : ouverture de 8h à 18h du lundi au vendredi. Avec obligation de présence pour maintenir le collectif.

Apprentissage qui se fait avec d'autres personnes que les éduc sur place.

Temps en présence des enfants pour un éduc : à prendre en compte (impossible sur 35h par semaine!)

En réflexion pour l'an prochain : fermeture d'une après midi ou pas ?

Départ de Sophie, quelle organisation avec Charles ?

Mariane : départ de Sophie : quid de tout ce qu'elle apporte en terme d'activités artistiques et créatives + Kung fu.

Erwan : c'est son domaine de prédilection, mais ce n'était pas forcément l'objectif.

Mariane : c'était intéressant comme équilibre entre Erwan et Sophie. Qu'est-ce qui change avec son départ ?

Comment faire en sorte de concilier des compétences qu'Erwan n'a pas et celles des parents ?

Comment gérer le groupe sans qu'Erwan soit là, en apportant des compétences d'animation.

Sans Sophie vont-ils continuer à faire de l'argile, des masques ...ce qui fait que je n'avais pas besoin de faire faire des activités périscolaires à mes enfants.

Francesca : Bricabracs : possibilité de faire des ateliers, inviter des personnes ressource sous différentes formes, mais présentation d'outils plutôt que pratiques artistiques. Introduire dans le quotidien de l'école des outils. La dernière période de Sophie était plutôt avec des pratiques artistiques. Exemple : avec Fabien : travailler la menuiserie, mais pas une « offre de périscolaire ».

Alessandra : Si un certain nombre de parents ont envie de s'investir dans des moments de fermeture, travail de partage en amont de l'objectif de cet espace à la manière des Bricabracs. Que peut-on utiliser comme outils pour cet objectif. S'investir en tant qu'éducateurs avec quel outil exemple : faire de l'italien mais pas donner des cours d'Italien ! ?

Stéphane : l'idée de Laura était pratique, ne se posait pas comme un objet pédagogique mais plus pratiquement pour mutualiser (pour répondre à la fermeture du mardi après midi, pour faire garder son enfant), permettre aux parents de s'occuper à tour de rôle des enfants. Des gens du projet qui s'organisent, sans devenir éducateurs.

Julien : si c'est juste s'organiser entre parents, ça peut avoir lieu en dehors de l'Agora.

Erwan : j'ai repris la question de Laura pour poser la question de manière plus globale.
Quelle organisation sur la semaine ?

Cosimo : je peux interpréter le travail d'Erwan. C'est de la régie éducative, soit un rôle de coordination, tenir la barre. Tous ceux qui interviennent sont sur le bateau. Pas de différence entre le parent et un intervenant spécialisé.

Proposition de nomadisme à certains moments. J'ai tout le temps besoin que mes enfants soient gardés. Il y a du politique sain. Il faut sortir du lieu, il faut aller ailleurs. Espaces à vocation publique : exemple du couvent Levat (critique de l'utilisation du lieu par Juxtaposition de Cosimo) Projet d'aménagement dans 3 ans de la ville de Marseille, mais pour faire quoi ?

Un lieu collectif avec une école : une boulangerie, une cafeteria de quartier...

Niels : le mardi après midi peut changer, quid du besoin d'une après midi sans enfants pour travailler entre éducateurs.

Erwan : les choses bougent tout le temps en fonction des éducateurs, de l'emploi du temps, du temps de travail... Sophie a été embauchée comme éducatrice enseignante, mais elle n'est pas enseignante.

Petit à petit ça a glissé vers des activités artistiques, ce n'était pas le projet.

Temps de concertation nécessaire entre éducateurs : réflexion si il est possible de faire ce temps pendant que les enfants sont présents (après le repas), avec ce groupe d'enfants (majorité de grands), c'est peut-être possible.

L'an prochain pour homogénéiser le groupe on ne prend pas d'enfant de 4 ans, les plus jeunes ont 5 ans.

Charles est intéressé pour être embauché l'an prochain après son service civique.

Les éducateurs ont quand même besoin d'avoir des temps sans présence d'enfants (responsabilité, temps énergivore!) pour faire de l'administratif, de la péda etc...

Besoin pour le projet : besoin de temps de présence important des enfants sur la semaine pour la vie de groupe. Répétition nécessaire.

Dans la partie école, question des apprentissages scolaires qui nécessite une présence, de la répétition, du suivi et pas seulement de la découverte, du déplacement. Trouver l'équilibre entre l'apprentissage scolaire et le « nomadisme ».

Danger sur la qualité de ce que les enfants vont apprendre : lire, écrire, mathématiser. Expérience possible de laisser les enfants évoluer comme ils veulent, mais c'est un choix à faire. Ce n'est pas celui de la structure actuellement.

Laisser du temps pour permettre aux enfants d'aller grappiller, expérimenter et pas des propositions d'activités systématiques.

Pour éviter ces ateliers systématiques, 3 possibilités : résidence (l'intervenant vient pratiquer, les enfants se greffent ou pas), conférence (le boulanger, il montre comment faire) ou un atelier.

Permettre aux enfants de faire seuls avec les possibilités autour (coin bricolage, coin peinture en autonomie) sans qu'un temps soit prévu et organisé. Sinon les enfants attendent qu'il y ait ce temps spécifique pour faire de la peinture.

Francesca : quand il y a une activité, y a-t-il une concertation pédagogique avec l'intervenant-e ?

Marianne : pour l'intervention clown, on échange avec Erwan à chaque séance. Une convention est établie, échange d'une activité clown avec et apport pédagogique/éducatif.

Francesca : l'intervenante n'est pas là en tant que parent mais éducateur.

Erwan : les parents qui sont intervenus sont venus avec un savoir faire mais pas forcément comme

animateur de grand groupe. Travail de formation de la personne en ce sens.

Le pain s'est amélioré grâce à l'intervention du boulanger. On pourra lui demander de revenir pour évoluer encore.

Avoir plein d'activités c'est super, mais à un moment les parents vont venir questionner sur les apprentissages scolaires : « mon enfant en est où en lecture ? ».

L'ensemble des apprentissages se fait sur toute la journée. Il y a des temps de disponibilité plus importante pour réfléchir. Besoin pour les éducateurs enseignants d'analyser, corriger les productions.

Champs disciplinaire très large, il existe des domaines de prédilection pour les enseignants.

Actuellement plan de travail sur 3 demi-heures le matin : lire, écrire, mathématiser. Balisage du temps, sinon les enfants se noient dans le temps.

10h30 : on passe à ce que les enfants ont envie de faire comme activité (noté sur le tableau)+ comité de rédaction du journal+ groupe de service

12h : assemblée.

Pendant le temps de 10h30 à midi : Erwan prend les enfants individuellement ou en petit groupe pour apprentissages (lecture, maths...)

13h-13h45 : repas

Francesca : Evaluation et auto-évaluation ?

Sujet pour une prochaine Agora.

Niels : le rythme, l'emploi du temps, est-ce que ce n'est pas trop lourd pour les enfants les plus petits.

Erwan : venir tous les matins ne fatigue pas (rythme à prendre, heure de coucher), c'est plutôt de vivre dans un collectif toute la journée. Besoin de solitude. Possible à Bricabracs, certains enfants savent faire (trouver un endroit où être seul). Mais certains ne savent pas faire. Les éducateurs les aident à se poser, à réguler leur énergie, les extraient du groupe (typique vers 14h30!).

Certains jours des enfants ne sont pas en état de travailler, pas de disponibilité d'esprit. Régulation, les éducateurs en tiennent compte.

Obligation du matin : importance d'être là à 9h, pour le lancement du travail.

Venir chercher un enfant à midi perturbe le rythme.

Ambroise : pour les questions de temps, je n'ai pas envie que mes enfants passent trop de temps à l'école. A Bricabracs les enfants n'ont pas envie de partir, ils ne sont pas surexcités, énervés, fatigués.

Stéphane : question sur les effectifs.

Erwan : le groupe est limité à 20. L'an prochain 4 sont en âge de partir. 2 places se libèrent.

Cosimo : quid du collège ? Quels contacts avec la classe Freinet à Marseille ?

Marie Laure cherche une solution pour le collège.

Alessandra : D'autres parents dont les enfants grandissent commencent à « paniquer » !!!

Cosimo : parler de nos inquiétudes.

Un groupe de parents qui souhaitent réfléchir à une suite possible à Bricabracs essaie de se réunir depuis plusieurs mois ! (Marie Laure, Alessandra, Magali, Marie, Coline ...)

Julien : ceux qui défendent Freinet, c'est dans le public.

Cosimo : Bricabracs est un service public qui est obligé d'être dans le privé.

Francesca : découvrir la SECPA ? Les enfants de Bricabracs, qui ne fonctionnent pas « bien » vont être orientés en SECPA ?

Erwan : il y a de la marge !

Prochaine Agora :

échange sur le collège

Evaluation et autoévaluation