



**Pourquoi ?**

**Dés comment**

**Admin / Educ : Erwan 0632709189**

**Admin / Compta : Marie Claude 0652719452**

**Mail : lesbricabracs@bricabracs.org**

**Dis pourquoi**

**Comment ?**

Site de partages entre enfants/ adultes :

<http://rhizome.bricabracs.org>

Site de l' « Espaces Éducatifs Bricabracs (E2B) » :

<http://bricabracs.org>

**Le 3 octobre 2017 / Journal de La vie de la Tanière / N°1**

**Rédaction : Erwan**

## Apprentissage de l'écriture / lecture

**Extrait pour rappel**, de ce que je disais en juillet.  
(se) Dire-écrire-lire en boucle. Je continue à m'appuyer sur des travaux de Jacques Delacour, inspirés des travaux de Caleb Gattegno. Les travaux de Gattegno sont développés par l'UEPD (Une école pour demain). mise en couleur des différents signes faisant un son. Par exemple le « e » peut être rangé dans les sons [a] dans le mot « femme ». Dans ce cas il apparaîtra en blanc. C'est une aide à la mémorisation, mais comme le dit Delacour, pas nécessaire d'en faire une obligation...

**J Delacour** : <http://apprendre-a-lire.pagesperso-orange.fr/>  
**C. Gattegno** : [http://www.uneeducationpourdemain.org/wp-content/uploads/2014/10/lec\\_2008\\_tableaux-de-mots\\_SiteUEPD\\_MAJ.pdf](http://www.uneeducationpourdemain.org/wp-content/uploads/2014/10/lec_2008_tableaux-de-mots_SiteUEPD_MAJ.pdf)

## Des chantiers éphémères :

**Construction** : C'est partie pour 5 vendredis après midi avec Laura et Anna de Hors Gabarit, pour refaire un toit à la cabane du jardin. en demi groupe.

**Clown** : un essai de Marianne (maman de Garance). 3 jeudis, de 11h à 12h, 5 minots s'essayeront à la difficile tâche d'être clown sans faire le clown...

En fonction des demandes, des envies, d'autres ateliers éphémères apparaissent, le temps d'une journée, d'un après midi...

Ainsi sont apparus, par exemple, les séances de Kung Fu avec Sophie, du bricolage pour l'échelle de corde avec Erwan et Lucile, ou pour la cabane en palettes ou les bateaux avec Fabien.

## Des chantiers permanents,

- **tous les matins**, les 4 enfants du groupe de service, avec Lucile ou Fabien :
  - Préparer le pain, qu'on cuit le lendemain matin, pour le repas du midi.
  - S'occuper des poules et du jardin
  - Observer la météo et faire un relevé de la situation.
- **Tous les jeudis matin** : Journal et couture avec Sylviane (2 ou 3 enfants)
- **Tous les vendredis après midi. Jardin** : Un demi groupe avec Lilian. Pendant ce temps là, Sophie accompagne l'autre groupe.
- **Tous les midis**
  - **de 12h à 12h30** : présentation de ce qu'on veut : objet, idée, ...
  - **De 12h30 à 12h45**, Propositions : activité, créations / exposé de Problèmes qui ont eu lieu.

**Cadre des intervention** pour les personnes désireuses de proposer un chantier. Deux possibilités :

- Chantier fixe : tous les enfants le font par groupe.
- Chantier résidence : intervenant qui s'installe, il accepte l'éventualité qu'aucun enfant ne vienne.

## Des obligations quotidiennes :

Chaque enfant doit travailler, à un moment ou à un autre, dans l'ordre qu'il veut : math, écrire un texte, lire un roman, entraînement d'écriture de vocabulaire, entraînement lectures diversifiées, peindre/ dessiner.

Nous partons d'un parti pris : nous ne laissons pas les enfants attendre le moment où ils auront envie de faire telle ou telle tâche, telle ou telle apprentissage. Nous forçons leur liberté comme disait Paul Lebohec. Ils ont alors le choix, en s'inspirant d'un des invariants de Célestin Freinet, de la chronologie et du contenu dans un domaine donné. Le choix de ce qu'ils vont écrire par exemple. Ils n'ont pas le choix de ne pas goûter ou essayer.

En fonction du groupe, du moment de l'année, nous ajustons aussi les choix possibles. En ce moment, par exemple, depuis deux semaines, ils doivent commencer par math / écrire, le matin.

En revanche quand le choix leur est laissé il est quasi inconditionnel. « Quasi » car des contraintes financières ou humaines peuvent être des entraves à la réalisation du choix effectué. Exemple : un petit jeune voulait construire l'échelle de corde jusqu'en haut de la cabane la plus haute. Un veto fut émis, pour des questions de sécurité que nous n'étions pas en mesure de résoudre tout en haut... alors que pour la cabane du bas, cela peut se faire.

**Evolution récente** : les enfants se mettent au boulot quand ils arrivent. Ils n'ont plus la possibilité d'attendre 9h pour s'y mettre comme c'était le cas auparavant. Intérêt : mise au travail échelonnée. CertainEs, arrivésEs à 8h, ont déjà fait une bonne partie de leur boulot à 8h50 quand les derniers arrivent...

## Une assemblée quotidienne

½ h Présentations. Elles se font face au public. Elles sont coordonnées par le groupe d'enfant de service Les éducateurs laissent de plus en plus les enfants gérer ce temps. ¼ h problèmes/ proposition.

Les problèmes et propositions sont discutés en cercle. Cette discussion s'effectue en présence des éducateurs garants de La Tanière.

## Le groupe de service

4 enfants, chaque jour, pour le pain, le jardin, la météo et la coordination des présentations. Ils distribuent la parole, compte le nombre d'intervention (max 5), ouvre et ferme le rideau d'annonce du présentateur et photographie les présentations.

**Stagiaires** : Lucile est présente jusqu'aux vacances. Le lundi et mardi, mercredi après midi. Fabien environ jusqu'aux vacances de décembre. Mercredi matin et jeudi/ vendredi.

**Rappel** : le mardi midi, récupération des enfants à 13h. Ils mangent tous à Bricabracs.  
Mercredi 11 octobre : La Tanière est fermée toute la journée. (cf. calendrier annuel)