



Espaces Educatifs Bricabracs

68 chemin de Baumillons, 13015 Marseille

Siret : 808669519 000 15

[Http://bricabracs.org](http://bricabracs.org) --- <http://rhizome.bricabracs.org>

Contacts : 0766251320

L'association : contact@bricabracs.org

Education / renseignement / inscription : lesbricabracs@bricabracs.org

Rapport d'activités 2018-2019

Assemblée Générale annuelle du Conseil de Fonctionnement du 28 juin 2019

Vie associative	2	Vivre ensemble.....	4
Le Conseil de Fonctionnement (CF).....	2	Apprendre ensemble	5
Son organisation	2	De la liberté.....	5
Ses travaux.....	2	De l'évaluation ... à l'appréciation.....	5
Ses décisions d'orientation.....	2	Du temps.....	6
Côté finance.....	2	De l'espace	6
Côté gouvernance	3	Du côté des éducateurs- enseignants, polyvalents.....	7
Côté vie associative.....	3	Du côté des parents	7
Côté emploi et activité éducative.....	3	Rencontres et discussions individuelles	7
Sa communication	3	Rencontres et discussions collectives.....	7
Communication globale / diffusion de voix.....	4	Recherche de cohésion et entraide.....	8
Le collectif associatif ... Un rhizome d'individuation.....	4	Du côté des intervenants.....	8
Vie éducative	4	Des bénévoles.....	8
Du côté des enfants.....	4	... intervenants stagiaires, conventionnés.....	8
		Perspectives et conditions de réussite.....	8

Vie associative

Le Conseil de Fonctionnement (CF)

Son organisation

La composition du bureau et du conseil de fonctionnement n'a pas évolué pour la première année depuis la création de l'association en décembre 2014.

2 personnes coprésidentes forment le bureau.

4 personnes s'ajoutent au bureau pour former le conseil de fonctionnement.

Ses travaux

- Dossiers de subvention/fondation :
 - Subvention FDVA : Deux dossiers en 2018. 3 dossiers en 2019.
 - Subvention Conseil départemental : 1 dossier
 - Fondation CMA CGM : un dossier envoyé.
- Partenariat et relations :

Nous avons développé et maintenu des relations de travail, d'échange de service ou de soutien matériel et structurel avec des associations et/ou des institutions partenaires

- Association « En chantier », pour la poursuite de la cantine de soutien à Bricabracs, le soutien à la réflexion économique et à l'organisation des salariés, soutien logistique (bouteille de soutien : étiquetage, vente, etc.).
- ICEM Freinet, auquel nous participons. Envoi de textes publiés dans la revue le nouvel éducateur par exemple.
- Association confessionnelle Terre Nouvelle, notre bailleur, concernant l'utilisation et la transformation du bâtiment, l'utilisation des espaces extérieurs en commun avec l'ensemble des acteurs de Baumillon, l'organisation des vides greniers
- Association Accueil et Rencontre : Après un léger flottement lié à un changement de salarié, le travail s'est relancé de manière plus régulière. Mais cela reste fragile tant qu'il n'y aura pas de réel projet réfléchi à long terme et dans une globalité économique du lieu d'exercice commun.

- CEMEA / Maintien d'une relation d'échange (contact pour place de stagiaire, par exemple, matériel) et contribution d'aide (accompagnement à la réalisation de dossiers, ateliers éducatifs, présence au Vide Grenier)
- Pain et partage / A l'occasion des Vide greniers solidaires et musicaux, l'association Pain et partage apporte sa généreuse contribution en pain.
- Association Tralalère / Mise à disposition de matériel pour la restauration/ buvette du Vide grenier ainsi que de matériel éducatif pour les animations enfants.

Ses décisions d'orientation

Côté finance

Le coût des prestations porté par les familles reste inchangé. Bien que bas (50 euros/mois) il reste trop élevé pour permettre réellement à n'importe quelle famille qui le souhaiterait de bénéficier de l'accueil des Bricabracs.

La recherche d'un développement en vue de l'autonomie financière reste d'actualité.

La relance de la communication pour développer les gibus (dons mensuels) est un axe important de remobilisation. Il nous faut élargir le cercle des donateurs soutiens, sympathisants, porteurs. Ils sont une part importante de garantie de l'autonomie de la politique éducative de Bricabracs.

Allant dans ce sens, nous cherchons aussi à valoriser, en particulier financièrement, le temps passé à accueillir des personnes en visite. Une carte des modalités d'accueil en fonction des demandes est en cours de rédaction. Il serait aussi question dans ce cadre de réfléchir à la formation qui s'opère de fait lors de ces visites.

Du côté des aides publiques, après deux années sans demandes de subvention, de nouveaux dossiers ont été rédigés. C'est un choix ciblé sur certains dossiers qui nous paraissent accessibles. Ce fut le cas pour la dotation du FDVA 2018 que nous avons obtenue. Mais aussi un choix rendu possible en raison de l'implication de bénévoles dans la rédaction et le suivi de certains dossiers.

Il en est de même concernant le dossier réalisé pour une fondation. Le cadre général proposé par la fondation et les soutiens susceptibles d'apporter un plus à notre dossier, augmente la probabilité d'acceptation de notre proposition.

Globalement, nous tentons d'ajuster les énergies temps de travail et probabilité d'efficacité.

Côté gouvernance

De nouveaux statuts ont été rédigés et approuvés. La modification concerne la vie plus « démocratique » de l'association. Des collègues ont été créés, qui élisent des représentants au conseil de fonctionnement, lors d'une Assemblée générale annuelle de fin d'année d'exercice.

Au sein du Conseil de fonctionnement (CF), les tâches et responsabilités tendent à être mieux définies et écrites. La demande est de dire ce que l'on peut faire à minima et de s'y tenir. Il y a un réel engagement à s'investir dans le CF, sachant que le positionnement n'est pas toujours évident à tenir puisqu'une place prépondérante est laissée aux éducateurs-coordonateurs salariés.

La question se pose aussi d'étoffer le CF en personnes conseil « les garants » et aussi actives. Pour les actifs cela nécessite cependant une forte disponibilité et un réel recul affectif sur les enjeux éducatifs, économiques et sur la prise en compte du caractère social, à savoir la diversité socio culturelle des familles et des bénévoles intervenant d'une manière ou d'une autre.

Côté vie associative

Les sollicitations concernant la vie associative, l'engagement des familles ont leur limite. Le risque est important et criant concernant l'essoufflement des personnes engagées bénévolement, la perte d'envie, les tensions et aigreurs entre les protagonistes, laissant place à une simple consommation.

Le CF souhaite rester vigilant sur ce qui peut être envisagé comme implication des bénévoles. Il s'agit d'une part de repenser l'objectif, le nombre et le format des événements, en ajustant toujours les trois aspects : économique, éducatif, social.

D'autre part, il est nécessaire que les membres du CF soient plus attentifs aux choix des personnes bénévoles porteuses de responsabilité, ainsi qu'à l'autonomie et à la structuration des mini groupes de bénévoles engagés dans une action.

Côté emploi et activité éducative

Le CF décide de franchir le pas vers la reconnaissance du temps de travail en passant de deux emplois 35h et 26h à deux emplois de 35h. Il est important de rappeler à tous les réalités du temps de travail et de son financement. L'orientation politique à caractère social, en éducation Freinet et pédagogie sociale a un coût élevé en énergie humaine et économique. Nous parvenons à un stade de maturité du projet où il est important que chacun comprenne les nécessités en matière de temps et de financement, qui sont portées par les travailleurs éducateurs, coordinateurs, et par ricochet sur les bénévoles permanents.

Afin de valoriser l'engagement d'un bénévole, le CF a décidé de lui créer un contrat de quelques heures (10 h / mois). Cette personne poursuivra son action quotidiennement dans le travail auprès des enfants pour les accompagner au poulailler et au jardin. Bricabracs et cette personne gèrent aussi ensemble le jardin.

Par ailleurs, les effectifs vont passer de 20 à 25 enfants, afin de répondre à un faisceau d'éléments : une demande accrue, atteindre la capacité maximale d'accueil dans notre configuration, augmenter la part des prestations dans le modèle économique pour le même nombre d'emplois. Cela malgré un espace intérieur limité avec lequel il faudra composer.

Sa communication

Comme en 2017 2018, les Comptes Rendus des agoras et les bulletins du Conseil de Fonctionnement sont bien diffusés sur la liste agora. En revanche ils ne sont pas mis régulièrement sur le site Bricabracs.org faute de temps.

Au moins un membre du conseil est présent à chaque agora.

Communication globale / diffusion de voix

Une autre forme de communication s'effectue en accueillant des personnes ou en étant invité. On se référera au tableau des actions en annexe.

Le collectif associatif ... Un rhizome d'individuation

Il se poursuit comme on peut le voir sur le tableau en annexe.

Une tendance se dégage. Ce rhizome semble s'établir en plateaux. Un premier plan de personnes engagées dans la durée. Ils sont présents et jouent un rôle très important dans le maintien à flot de l'association. Mis à part les membres du CF et des parents bien ancrés dans le quotidien et sur la durée, il existe aussi des personnes invisibles. En effet elles ne sont pas présentes sur les lieux d'activité éducative, elles ne participent pas aux AG ou AGORA, mais elles se rendent disponibles quand on les sollicite, voire effectuent des tâches sans être directement sollicitées (cantine du midi, entretien technique du site, de l'informatique, etc.). Ce sont aussi ceux qui sont en veille et pensent à Bricabracs en repérant quelque chose qui pourrait nous intéresser (projet de financement, tables et outils à récupérer, ...) Ce sont des personnes fidèles au projet depuis au moins deux ans maintenant.

L'autre plateau ressemble plus à un état gazeux. Une fréquentation plus diffuse, imprévisible, incertaine. Des personnes de passage, intéressées, mais sans engagement à long terme. Cela rend service ponctuellement, diffuse l'existence de Bricabracs. Ces personnes se forment aussi à notre pratique.

Vie éducative

Du côté des enfants

Vivre ensemble

Deux enfants ont quitté le navire en novembre. Deux autres les ont remplacés.

C'est donc une année avec un groupe stable de 18 enfants. Cela joue énormément dans la cohésion car les enfants connaissent déjà bien l'organisation de la vie du milieu de Bricabracs, appelé la Tanière. Ils ont aussi une bonne connaissance des tempéraments des uns et des autres ainsi que de celui des éducateurs qui étaient déjà là l'année précédente. Ainsi ils ne sont pas perturbés par la venue de nouveaux visiteurs (constat formulé dans les causeries cf site <http://bricabracs.org>). Ils sont même en mesure de les intégrer facilement dans leur activité, l'équilibre général du groupe n'étant pas fragilisé dans ses institutions ritualisées : groupe de service, assemblée, comité de rédaction...

En revanche la présence d'enfants atteignant l'âge des préadolescents, et la proximité d'un départ vers le collège a pu créer des attitudes déstabilisantes pour le collectif qu'il a fallu maîtriser. Associés à des décisions importantes de coéducation portées conjointement par la famille et Bricabracs (pas de départ au collège, régulation du temps d'écran et jeux vidéo...), certains enfants ont réagi en opposition forte jouant un rôle qui ne correspondait plus aux orientations éducatives portées par Bricabracs. Nous étions alors en plein cœur de la pédagogie sociale. Les pédagogues doivent absolument retrouver la distance et réaffirmer leur responsabilité de garant de la bonne vie du lieu, quitte à en modifier certaines pratiques. Le nombre d'assemblées a été augmenté en complément de celles déjà prévues. Les pédagogues ont dû réajuster leur attitude. Celle-ci fut alors plus contraignante rappelant des exigences de la vie ensemble, autant dans les relations conjointes que dans l'attitude à la réflexion sur le travail, en lieu et place d'une approche consumériste et répétitive.

Mis à part ces moments d'alerte, qui nécessitent une présence réaffirmée des éducateurs, nous constatons le renforcement de ce groupe aussi à l'occasion des sorties à la journée et des nuitées, soit à la Tanière soit en séjour externe de plusieurs jours. (Sortie montagne 5 jours).

L'absence de la tranche d'âge 4 ans s'avère bénéfique pour le groupe. Les éducateurs sont plus disponibles pour réagir en prévention aux différents conflits inévitables dans un collectif car moins accaparés par les plus jeunes. La proportion d'enfants plus âgés

est plus grande maintenant qu'elle ne l'était dans les deux premières années de bricabracs où la majorité des enfants avait moins de 6 ans. Les enfants de 4 ans auraient du mal à suivre le rythme imposé par les plus âgés.

En revanche il nous a paru opportun à ce stade de notre développement d'augmenter sensiblement le nombre d'enfants par tranche d'âge, sans dépasser un nombre trop important qui gênerait la bonne tenue des assemblées et la régulation de vie. Bricabracs acceptera donc 5 enfants supplémentaires en 2019-2020.

L'attention et la présence préventive des pédagogues devront être renforcées.

Apprendre ensemble

De la liberté...

On le voit à chaque arrivée de nouveaux enfants, la liberté qu'on leur a mise dans la tête et dont ils ont l'impression en arrivant, n'est en fait qu'un libéralisme déguisé. Faire ce que je veux quand je veux comme je veux sans prendre en compte le milieu humain, matériel, naturel. Moi, seulement moi.

Pour des enfants très jeunes, 2, 3, 4 ans... cela va de soi, cela correspond à leur stade de développement. Ils se confrontent peu à peu aux contraintes, et apprennent à gérer leurs frustrations. Pour des enfants plus âgés il y a une déconstruction et reconstruction à effectuer. Le travail se fait à Bricabracs par la prégnance des éducateurs pédagogues sociaux. Mais ce rapport à la liberté doit nécessairement passer aussi par un ajustement avec les familles.

Soit nous réussissons à nous entendre sur un choix de philosophie éducative commune, pour cet espace qui réinvente son propre mode de vie, au-delà des habitus de chacun en dehors, soit il y a désaccord complet sur ce parti-pris, auquel cas ce n'est pas le bon espace pour l'enfant et sa famille. Soit il y a une tentative de consommation du lieu en ne prenant que ce qui intéresse la part familiale, et en négociant, en réajustant en permanence les équilibres faisant du commun pour les enfants. C'est un libéralisme que ressent l'enfant. Il vient lui aussi consommer. Soit c'est la structure elle-même qui se rigidifie trop et devient collectiviste. Les particularismes sont niés au profit du commun.

Nous maintenons le choix d'une praxis, un état de rééquilibrage permanent entre famille, structure, collectif, individu. Ce rééquilibrage n'est pas une neutralité, mais une réaffirmation continue d'une création porteuse de parti-pris affirmé, mais négociable,

s'il ne met pas en danger la diversité, l'hétérogénéité sociale, et le tâtonnement des enfants vers une expérience collective et leur autonomie personnelle, qui dépasse la structure Bricabracs et leur propre famille.

Spécifiquement avec le groupe d'enfants, cette liberté contraignante est vraiment prise en compte actuellement. Mais elle nécessite la présence de pédagogues qui les accompagnent avec discernement, humilité, responsabilité, dans leurs instabilités que l'on retrouve au même titre chez les adultes.

De l'évaluation ... à l'appréciation

Tester, évaluer, apprécier, voir où on en est, se le dire entre soi, se le dire à soi, honnêtement sans se défilier... je sais je sais je sais... que je ne sais pas...

A Bricabracs nous avons décidé d'être dans l'appréciation plus que dans la tension évaluative. Pour cela nous restons dans une auto-vérification interne entre enfant et pédagogue. Nous inversons le processus de transmission de ce que l'on pense savoir à un instant donné et nous imposons la prudence concernant la diffusion des arrêtés de savoir. Afin d'éviter les tensions liées aux notes, aux parutions de bulletin, aux fixations ad vitam stigmatisant l'enfant dans son savoir et plus souvent dans son absence de connaissances. Il ne s'agit cependant pas de camoufler, mais de transformer le rapport à la connaissance, à sa construction et à ce qu'on en attend pour les enfants. Notre choix serait davantage de protéger l'enfant des pressions évaluatives quelles qu'elles soient, tout en le maintenant dans une tension de rigueur, de précision et de réflexion par rapport à ce qu'il pense qu'il sait.

Surpris par certaines attitudes d'enfant qui sont pourtant à Bricabracs depuis le début, nous nous sommes rendu compte que des interstices existaient qui laissaient la place à un comportement de répétiteur qui leurre sur la réalité de la connaissance.

Des processus ont été modifiés :

Les enfants sont davantage incités à se questionner eux-mêmes et à venir rendre compte plus fréquemment de leurs travaux auprès des pédagogues.

Des travaux répétitifs de copie ont été supprimés au profit de travaux de réflexion, questionnement, recherche. Exemple de la correction des créations de texte.

Un gros travail d'incitation à voir les erreurs est mis en place. Les gommes sont proscrites tant qu'on n'est pas dans un travail de présentation finalisée. Rendre visibles et partageables nos lacunes.

Normalisation des étapes de fabrication du pain, permettant de vérifier les paramètres qui auraient été mal ajustés.

Possibilité de demander une vérification de ce qu'on pense savoir, en passant un test/évaluation qui permet à un instant donné de dire si oui ou non on sait. Travailler en même temps sur un discours de temporalité auprès des apprenants, afin qu'ils prennent conscience que ce qui est su à un instant peut s'évanouir au fond de notre mémoire s'il n'est pas réactivé. D'autant plus concernant certaines connaissances ou savoir-faire, si on ne le sait que par répétition sans en avoir compris le fonctionnement, sans que ce ne soit le cas systématiquement. Exemple en mathématique : il est demandé aux enfants de raconter l'histoire de ce qu'ils font, en nommant chaque partie et non en disant « je fais comme ça, je prends ça »... oui, mais c'est quoi ce « ça » ?

Globalement, nous avons insisté sur notre intention forte de réinstaurer, de forcer à reprendre une démarche de questionnement que certains ont conservé et d'autres pas, qui incite en permanence à dire : pourquoi ? comment ?

Cette démarche d'appréciation se développe alors de façon transdisciplinaire tant dans les moments de travaux disciplinaires (grammaire etc.) qu'en situation d'assemblée ou de régulation de conflits.

Du temps...

Un problème se posait pour les familles avec la fermeture du mardi après-midi. En 2019-2020, il n'aura plus lieu, les espaces seront ouverts 5 jours sur 5.

L'amplitude horaire d'ouverture restera identique.

Mais nous limiterons la disponibilité des éducateurs le matin, qui se consacreront entièrement aux enfants dès 8.45 et non plus 9h, ce qui correspond à des horaires d'arrivée entre 8h et 8h45.

Le temps exigé de présence restera le même 8 demi-journées minimum, avec possibilité de rester 10 demi-journées (5 jours plein) si on le souhaite, mais obligation aussi d'être présent tous les matins.

Les éducateurs ont testé depuis février un temps de régulation en début d'après-midi, un jour par semaine, au lieu de le faire le mardi après-midi. L'expérience montre que c'est envisageable tout en étant en situation de veille sur l'activité des enfants. Cela fait aussi partie d'une évolution rendant possible un temps de travail au milieu des enfants pendant lequel les éducateurs ne veulent pas être dérangés, excepté pour des urgences. De même l'éducateur qui n'est pas en responsabilité des enfants peut être dans la même pièce qu'eux à travailler avec l'ordinateur par exemple, mais indisponible pour répondre à leur question pédagogique.

Le rapport au temps reste ambigu pour les usagers de Bricabracs. A la fois il est réclamé par les familles et en même temps nous percevons bien aussi qu'on n'a pas trop de temps à perdre, car on nous presse d'apprendre la lecture, les maths etc. De même des discussions ont pu avoir lieu sur le rythme, sur la fatigue, sur l'obligation des cinq matinées...

Il nous faut garder la logique générale :

Étaler le temps pour laisser les apprentissages se reprendre, réapparaître dans la journée plutôt que le concentrer.

Passer plus de temps ensemble pour construire le collectif, donc penser aux temps du travail et du rituel collectif. Les travaux démarrent à 9h, l'enfant ne peut donc arriver à 9h... par exemple.

Passer ce temps sur les moments où l'attention est la plus grande, le matin, et sur une longue matinée, plutôt qu'en fin d'après-midi.

Pouvoir revenir sur les apprentissages de manière plus individualisée, donc pour que chacun soit concerné, les étaler sur un temps plus long.

Laisser le temps des projets personnels et des activités obligatoires de notre milieu de vie tel que le poulailler, le pain, le jardin, la vaisselle, le ménage, les réparations etc. Par conséquent aussi, éviter le trop-plein d'activités prédéfinies et préprogrammées.

De l'espace ...

« Nous avons à peine suffisamment d'espace à l'intérieur de La Tanière, notre lieu d'accueil entre quatre murs » disions-nous dans notre rapport de 2017-2018.

Nous avons fait avec cette année en nous organisant pour que cela se passe au mieux.

L'espace mériterait effectivement d'être agrandi pour apaiser l'organisation, en particulier par temps de pluie ou l'hiver. Il y a encore des possibilités d'invention pour structurer différemment l'espace. Mais malgré cela, la création d'un auvent envisagé voici deux ans serait bienvenu, ainsi que la terrasse.

Cela est d'autant plus vrai et urgent que nous avons décidé de passer à un effectif de 25 enfants.

Du côté des éducateurs-enseignants polyvalents

Les éducateurs à Bricabracs doivent nécessairement s'inscrire dans une démarche de polyvalence, avec comme cœur de métier l'accompagnement à apprendre en particulier les champs d'activités considérés comme des bases essentielles : lire écrire mathématiser.

Leur savoir-faire doit être entendu en tant que pédagogue social. Il prend donc en compte la globalité du milieu et des situations sociales dans une intention entièrement dévolue à l'enfant.

Pour éviter les scissions éducatives et de rapport aux connaissances du type à l'école on apprend et au centre de loisir on joue, nous réaffirmons l'objectif cher à Célestin Freinet d'éducation au travail, par une continuité des apprentissages tout au long de la journée sans discontinuité entre les termes : instruction, animation, éducation. Se cultiver...

Les rencontres de la vie nous avaient permis de développer une belle approche à deux éducateurs. Mais les profils initiaux de formation professionnelle faisaient qu'il était nécessaire de se former à la partie « enseignement » pour l'une des éducatrices. Or Celle-ci suivait une autre formation professionnelle en dehors de ses 26h consacrées à Bricabracs. La charge de travail devenant trop lourde, elle se résigna à quitter Bricabracs, en bons termes, en février 2019, afin de se consacrer entièrement à sa formation.

Ce départ enclencha un réajustement qui a alourdi le temps et les contraintes d'un des éducateurs, mais qui a libéré par ailleurs l'énergie d'un éducateur en service civique. Celui-ci s'est davantage investi, au point que Bricabracs lui a proposé l'emploi resté vacant pour la rentrée 2019-2020.

Le profil de la personne est aussi intéressant car il a une base de formation d'enseignant, tout en étant ouvert à une attitude d'attention sociale et d'animation.

On peut alors envisager une nouvelle organisation du temps de travail des éducateurs-enseignants en lien avec les objectifs recherchés pour l'émancipation des enfants.

Il s'agit que chaque éducateur prenne sa part de temps de contact et d'animation sociale des adultes, autant que des enfants, sa part de suivi des apprentissages essentiels (correction, appréciation, proposition) sa part d'entretien, sa part d'administration.

Cela doit pouvoir s'ajuster aussi avec la tâche de coordinateur de l'association qui est une des missions d'un des éducateurs.

Pour cela, et malgré une situation économique incertaine, nous avons fait le choix de deux emplois à 35 h pour ces éducateurs-enseignants, pédagogues sociaux.

Il est nécessaire aussi comme il était déjà dit les années précédentes que le temps éducatif reste la priorité. Or en situation de précarité économique ce vœu reste incertain, tant il y a de temps de travail supplémentaire consacré à la recherche de financement.

Du côté des parents

Rencontres et discussions individuelles

Nous n'avons pas relancé les entretiens systématiques cette année. Nous nous sommes tenus à des rencontres plus ciblées en raison de situation particulière ou liées à la demande de certaines familles. Si l'entretien systématique reste intéressant dans l'absolu, il faut aussi se replacer dans la réalité du temps de travail et de l'ensemble des tâches à réaliser pour cette création. Pour certaines familles une entrevue rapide du soir au moment de récupérer les enfants suffit, éventuellement accompagnée d'un Compte rendu d'appréciation. Pour d'autres nous pouvons nous rencontrer deux ou trois fois à raison d'au moins une heure à chaque fois... Pour l'année prochaine la formule « à la demande-nécessité » sera privilégiée. Nous tenterons par ailleurs de rédiger au moins deux fois un « compte rendu d'appréciation » (situation globale de l'enfant, état de connaissance spécifique par rapport à une attente donnée)

Rencontres et discussions collectives

Les AGORA se sont maintenues et structurées autour d'un thème annoncé à l'avance.

Cela a bien fonctionné et fut intéressant pour les participants, bien qu'ils soient peu nombreux. (la moitié des enfants sont représentés en moyenne).

La deuxième partie « chantier » annoncé comme projet dans notre bilan 2017-2018, n'a pas été mise en œuvre. C'est regrettable car cela signifie que la portion plus pénible de l'activité d'AGORA, concernant l'entretien, les travaux qui devraient être prise en compte collectivement ne l'est pas.

Recherche de cohésion et entraide

Globalement les familles entendent les arguments avancés dans les évolutions éducatives. Des désaccords existent, mais l'intérêt de ce qui est apporté au-delà des désaccords semble pencher en faveur d'un maintien dans Bricabracs, en tout cas pour ce qui est de l'année qui vient de s'écouler.

Il n'y a pas de cohésion de pensée qui ferait qu'on aurait à faire à un collectif de parents faisant corps. Mais les personnalités sont suffisamment attentives et forces de proposition pour que le groupe se maintienne sans trop de heurts.

Une autre raison au maintien de la cohésion relève de la structuration de Bricabracs. Les éducateurs et coordinateurs réaffirment le cas échéant qu'ils sont les garants de la cohésion en tant que travailleurs du quotidien de ce milieu complexe dans et autour de la Tanière (le local). Cela se fait aussi avec le soutien des membres du CF, dont 4 sur 6 ne sont pas parents à Bricabracs (Un des parents étant aussi l'éducateur coordinateur).

Chacun doit pouvoir proposer, être écouté et recevoir une réponse argumentée concernant ses désirs par rapport à des activités à mener à Bricabracs. Contrairement à l'impression de certain.e.s personne, la proportion à dire oui aux propositions est plutôt forte. Mais ce « oui » n'est pas automatique. Plusieurs parents sont impliqués dans des actions éducatives ou d'aide technique directement sur le lieu de la Tanière. Lombricompost, composteur, jardin, installation informatique, ...

Du côté des intervenants

Des bénévoles...

Il y a moins de propositions de mise en place d'atelier, essentiellement en raison de la disponibilité des un.e.s et des autres, dont certain.e.s avaient pu être plus disponibles auparavant. (sans emploi précédemment par exemple).

En revanche une personne-jardinier reste fidèle et intervient tous les jours pour accompagner les enfants au poulailler et au jardin que nous partageons avec lui.

Quelques personnes sont passées animer un moment d'atelier.

Un boulanger est intervenu deux fois pour venir former les enfants afin qu'ils améliorent notre pain quotidien.

Un parent a accompagné les enfants dans l'avancée de l'installation de l'arrosage au jardin.

... intervenants stagiaires, conventionnés...

Un atelier clown a lieu toutes les semaines avec une compagnie. Une convention a été passée permettant un partenariat concernant d'une part une formation en continue à la gestion d'un groupe d'enfant, et d'autre part la mise en place d'un atelier clown avec présentations des travaux.

Une stagiaire EJE (IRTS / éducatrice jeune enfant) est intervenue pendant 2 mois et demi.

Une stagiaire de l'école des Beaux-arts est intervenue une grande partie de l'année pour animer un atelier de création par programmation informatique.

Une stagiaire de seconde a pris tout sa part active pendant deux semaines mi juin.

Perspectives et conditions de réussite

La fin d'année a vu le développement d'un conflit que nous n'avons pas pu résoudre de façon satisfaisante, même si la cohésion de la communauté éducative dans son acception la plus large était et demeure une de nos priorités. Un ajustement éducatif, qui a pu être perçu comme un acte de violence disproportionné par certain.es a, mobilisé les énergies bénévoles et nécessité une réunion importante. Le CF et son bureau auront eux aussi été fortement secoués par l'ensemble du processus. En conséquence, 4 familles qui devaient poursuivre l'an prochain ont choisi de nous quitter. Mais cela signifie aussi l'arrivée de 4 nouvelles familles, qui ont fait ce choix délibéré en connaissant la situation et les débats que nous traversons. Nous sommes au cœur de notre projet qui continue de se réajuster et de s'interroger en permanence. Il nécessite pour chacun de pouvoir clarifier nos positions, de définir et d'accepter la prise de risques collective, les imperfections et des changements en cours de navigation (éducation à l'incertitude).

Malgré cela, nous avons décidé de reconnaître et d'assumer les difficultés suivantes : la charge de travail importante pour le CF, la nécessité de deux emplois pleins et la recherche d'un mode de financement facilitant l'accès social, une action éducative bousculant les repères — tout en étant pleinement conscients de la réflexion et de l'attention qu'impliquent de telles ambitions.

Bien que certains signes semblent indiquer que le vent peut devenir porteur, cela reste un pari politique que de penser qu'après 4 ans d'existence, une reconnaissance de soutiens plus nombreux voir institutionnels peut commencer à apparaître, d'autant plus alors que les conséquences institutionnelles du conflit récent ne sont pas toutes connues.

Nous ne pouvons pas abandonner les éléments qui ont fait notre force jusqu'à présent. Rigueur économique, gouvernance réduite, ouverture sociale et prise en compte des demandes de nos usagers, volontarisme éducatif et communication porteuse de ce que nous sommes sans tape à l'œil.

Une majorité de familles qui se sont inscrites dans l'aventure sont restées fidèles, même quand elles ont dû quitter le navire la vie les appelant ailleurs. D'autres familles vont arriver, cela devrait redonner de l'air frais et du soutien en relayant des familles qui ont donné beaucoup d'énergie depuis le début de la création.

Il est certain aussi que les événements financeurs ne peuvent pas être abandonnés sans mettre en péril la poursuite de cette création. D'un autre côté, il est probable que les bénévoles ne tiendront pas beaucoup plus longtemps l'organisation de ce type d'événement chronophage. Des aménagements ou changements sont donc à prévoir.

En revanche d'autres idées sont à développer du côté de la valorisation de l'accueil de visiteurs sur le temps de vie éducatif, et en terme de formation.

Il nous faut aussi chercher à étendre notre réseau de donateurs, les gibus. L'arrivée de nouvelles personnes peut aussi aider à stimuler ce domaine.

Nos partenariats avec certaines associations doivent pouvoir eux aussi se maintenir dans la connivence d'esprit et franchir le pas d'un développement économique conjoint.

Il nous faut mettre en acte l'union de différentes actions et de structures, dont certaines dégagent plus de profit avec d'autres n'en dégageant pas, ou peu.

Du côté des éducateurs-enseignants, leurs tâches doivent rester centrées sur les trois piliers économique, social, éducatif de l'association, en gardant en priorité leur cœur de métier. Celui-ci reste l'action auprès des enfants, et pour cela améliorer encore la relation aux familles : dans notre diagnostic de la crise récente, c'est un des éléments que nous avons repéré comme essentiel. Or si l'on veut maintenir une qualité éducative ainsi qu'un suivi social, il est nécessaire qu'ils se concentrent sur l'essentiel de leurs tâches. Leur apport à la recherche de financement doit pouvoir se développer sur des domaines tels que la formation ou l'accueil de visites formatives. Car ce temps passé à cette réflexion leur apporte aussi une meilleure connaissance du travail engagé auprès des enfants et ils sont les mieux placés pour accueillir et expliciter le travail éducatif réalisé. Ils ne peuvent plus se consacrer à la coordination d'événements, même s'ils devront y participer.

Enfin, notre lieu actuel de vie doit pouvoir être questionné aussi par rapport à la marge de développement possible avec le milieu de vie, sans tordre notre philosophie éducative. Il peut aussi être questionné par rapport au réseau de contacts, tant du côté des soutiens que de celui des demandes de préinscription de familles. En effet, sans faire de communication particulièrement poussée, notre réseau reste pour l'essentiel tourné vers le centre-ville autour du 3^{ème} arrondissement.

Il nous faut donc continuer à interroger le projet commun avec les associations du lieu où nous sommes tout en étant ouvert à d'autres perspectives avec d'autres associations et/ ou d'autres lieux.

Annexe / Tableau des actes de l'année 2018-2019

	Période 1	P2	P3	P4	P5
Visite d'information	3 familles en vue inscription parmi lesquelles deux sont restées une n'a pas donné suite	1 enseignante Elise 1 famille intéressée préinscrite 1 famille intéressée préinscrite	2 enseignants (demande faite.) 1 EJE en vue possible stage	3 familles (préinscription) Contact téléphone (La Réunion) en vue travail éducateur-enseignant 1 travailleur d'une scop curieux de voir.	7 visiteuses et visiteurs en vue d'inscription
Stagiaire	<ul style="list-style-type: none"> Prise de Contact et début de travail préparatoire à intervention courant janvier Stagiaire Justine Beaux arts. 	<ul style="list-style-type: none"> travail préparatoire à intervention courant janvier Stagiaire Justine Beaux arts. Contact stagiaire Adeline EJE IRTS en vue stage fevrier à juin Contact avec une étudiante licence option enseignant. Sans suite. Contact avec groupe étudiant licence SetH. 		<p>Une Educatrice jeune enfant /IRTS : stage fevrier à juin</p> <p>Une formation DEJEPS - Cemea. (stoppée au bout d'un mois)</p> <p>3 stagiaires 2 jours ESPE AMU</p> <p>1 stagiaire 15h, Licence Sciences humanités AMU</p>	<p>Suite EJE</p> <p>Stage découverte professionnel de seconde : deux semaines.</p>
Préinscription	1 préinscription 4 ans	1 préinscription 3,5ans	2 préinscriptions	3 préinscriptions + renouvellement de préinscriptions anciennes.	4 nouvelles inscriptions (17/06/19)
Evénements Bricabracs	<ul style="list-style-type: none"> 3 vides greniers 	<ul style="list-style-type: none"> Un marché d'hiver 		<ul style="list-style-type: none"> Un Vide grenier / annulé – pluie 	<p>2 cantines du midi</p> <p>2 vides greniers</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Publication du livre Abcdaire. • 2 cantines du midi 	1 participation au marché de l'Hôpital Nord.
Travaux / logistique	<ul style="list-style-type: none"> • Rideau entre sanitaire et grande salle • Entretien/amélioration du site toute l'année (Bruno) • Entretien du lombricompost (Marie Laure) année. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réparation chapeau du tuyau d'aération au dessus des frigos(on prenait l'eau) 	<ul style="list-style-type: none"> • Résolution d'un problème d'installation et diffusion internet (Houmed et Manu) • Amélioration poulailler et installation bassin poisson. (MomoBio + enfants) • Logo du teeshirt Momobio sparos (Justine) • Installation arrosage automatique (Ambroise + enfants) 	<ul style="list-style-type: none"> • Echange de service avec une personne précaire hébergée sur place (travaux, repas partagé, écoute, etc.) Renfort de la cabane, restauration de notre balance Roberval...(bénévole) • Changement de la porte de l'atelier. (Olivier) • Entretien cabane / appliquer de l'huile de lin sur les murs (enfants +bénévole) • Livraison deux bacs compost (Lilian, M-L) installation (enfants) 	<p>Mise en réseau de deux ordinateurs (Houmed)</p> <p>Amélioration de la connexion wifi (Manu)</p>
Contact / réunion /	<ul style="list-style-type: none"> • 2 réunions accueil et rencontre et restau du cœur : prépa accueil loisir en janvier. Erwan 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 réunions accueil et rencontre et restau du cœur : prépa accueil loisir en janvier. + courrier cosigné Erwan / Magali 	Contacté Rectorat... demande d'envoi d'un mail... sans suite	<p>Quinzaine : réunion de coordination avec accueil et rencontre.</p> <p>Rencontre avec Résilience 13 /situation de la cabane partagée.</p>	<p>Intervention à la fête d'accueil et rencontre</p> <p>Accompagnement par un petit groupe de soutiens bénévoles pour la valorisation</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Interview journal Opinion Internationale • Contact : Valeria. demande d'info + rencontre pour monter une structure Avignon. • Contact : étudiante voulant monter une école. 		Contacté rectorat... secrétaire devrait donner suite...	de l'accueil des visiteurs et le développement des gibus Recommandé au rectorat pour demande audience en vue d'info sur le passage sous contrat.
Intervention/ présence Bricabracs	<ul style="list-style-type: none"> • Rassemblement St Maximin Agora des colibris. Réalisation et Présentation d'un dossier historique. Erwan • Présentation par Erwan et Magali, assise de la transition écolo, Nice 	•		<p>Librairie présentation du livre : Hyde</p> <p>Intervention au laboratoire LPED – Université Aix-Marseille : Séminaire « Les dimensions sensibles des apprentissages ».</p>	Présentation du livre 123 Solène
Activité éducative					
intervention		Jeff. Boulanger.		Maman, pour des gâteaux.	
Sortie	•	• 1 rando calanque	Classe de neige	<p>Rando calanque</p> <p>Sortie théâtre expo Gare Franche</p>	<p>Rando annulée (pluie)</p> <p>Kayak</p>
activité	• Une nuitée	• Une nuitée		Une nuitée	Une nuitée

Journal La Tanière	<ul style="list-style-type: none"> • 3 numéros parus (22, 23, 24) et une brochure indépendante de Mo-moBio en cours. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 numéros 25, 26, 27 et une brochure Mo-moBio. 	2 numéros 28, 29	3 numéros 30,31,32	3 numéros
Atelier fixe	<ul style="list-style-type: none"> • Clown convention passée avec l'association de Marianne 	<ul style="list-style-type: none"> • Jardin / mercredi matin ; • clown 	<p>Jardin</p> <p>Clown</p> <p>Code art/ programmation informatique pour création</p>	<p>Jardin</p> <p>Clown</p> <p>Code art/ programmation informatique pour création</p>	<p>Jardin</p> <p>Clown</p> <p>Code art/ programmation informatique pour création</p>
Partenariat	<ul style="list-style-type: none"> • 5 ateliers création de son (asso Graine de son). Création pas encore éditée. Convention en cours de discussion. • Jardin. Mutualisation avec Momobio et conseil + apport de matériaux avec Ambroise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Echange lombrité /poule avec Audrey • Logo momobio sparos avec l'aide de Justine (cf. stagiaire) 	<p>Travail d'installation du système d'irrigation / Parent-Ambroise et enfants.</p> <p>Convention d'usage signée avec Accueil et Rencontre. Installation de réunion régulière de quinzaine pour les travailleurs du lieu.</p>	<p>Retour des sons réalisé avec asso Graine de son en P1</p> <p>don outils / veolia</p> <p>don particulier /caisse outil pour enfant fabriqué par la personne.</p> <p>Deux activités éducatives « jardin » coorganisé avec Accueil et Rencontre.</p> <p>Expo et construction / théâtre du Merlan et la Gare Franche</p> <p>Association En chantier / bouteille de soutien à une sortie bateau.</p>	